

## Mål- og indholdsbeskrivelse SFO-Tingstrup Skole

Målet for arbejdet i Tingstrup Skoles SFO er, at personalet i samarbejde med forældrene og det øvrige personale i indskolingen skaber trygge rammer, hvor børnene får omsorg og passende udfordringer i hverdagen. Børnene har mulighed for medbestemmelse i forhold til at vælge mellem forskellige muligheder for leg, aktiviteter, oplevelser og velvære i deres FRI-tid !

Tingstrup Skoles SFO er organiseret i to afdelinger, 0. - 1. klasse og 2. - 3. klasse.

### Legen

#### Mål:

- At give børnene gode betingelser for at eksperimentere og udvikle venskaber gennem fri leg.
- At børnene skal opleve SFO-tiden som fritid.
- At udvikle børnenes sproglige og sociale kompetencer ved hjælp af voksenstyrede leg / aktiviteter.

#### Indhold:

I bevidstheden om, at børnene er i SFO i deres fritid, har vi fokus på, at børnene har indflydelse på deres hverdag gennem en vis valgfrihed mellem aktiviteter og tilbud. Der tages udgangspunkt i det, der optager børnene "lige nu".

Der er dog aktiviteter, hvor børnene ikke har frit valg, men hvor de voksne bestemmer, at alle skal deltage. Dette for at give børnene større indsigt i forskellige aktiviteter, så de får baggrund for senere at kunne vælge.

I legen kan barnet eksperimentere, det kan resonere, bruge sin nysgerrighed og prøve sig selv af. Gennem legen støttes og udvikles barnets tænkning, barnets sprog og fantasi, barnets kreativitet, sociale indstilling og følelser. I SFOen er der rammer og plads til den frie leg. Der skal være plads til udfoldelse gennem vilde lege, men også mulighed for ro og fordybelse.

I SFOen har vi mange små legekroge/rum, hvor børnene kan fordybe sig i bl.a. rollelege, konstruktionslege, spil og pc'ere. Når det gælder de mere fysiske lege har vi adgang til skoletorv, hal og gymnastiksal, samt et stort udeområde.

#### Voksenstyrede aktiviteter

Hver dag har vi planlagte aktiviteter og lege, som sættes i gang af engagerede og deltagende voksne. Den voksne er bevist om, at være rollemodel og går forrest for at vise, hvilke valgmuligheder der tilbydes. Udover træning af f.eks. sproglige og sociale kompetencer giver den voksenstyrede aktivitet mulighed for, at børn med særlige behov tilgodeses med passende udfordringer.

Eksempler på voksenstyrede aktiviteter er: Kreative værksteder, "regellege" på sportspladsen eller i hallen.

## Spontane lege / fri leg

Tid til spontan leg prioriteres højt.

Gennem den spontane leg har børnene mulighed for at skabe nye venskaber, og der er mulighed for at lege på tværs af alder.

Børn har ret til at have en "bedste ven", som de gerne leger med.

De voksne har respekt for børnenes legerelationer, og børnene har ret til at sige fra overfor kammerater, de ikke har lyst til at lege med så længe, det sker på en ordentlig og respektfuld måde.

Forældrene opfordres til at hjælpe børnene med at lave legeaftaler, når de gerne vil lege udenfor skole/SFO-tid.

## **Sundhed**

### **Mål:**

- At styrke børnenes velbefindende og trivsel gennem fysisk aktivitet og sund mad.
- At være opmærksom på, at bevægelse fremmer børnenes lærings- og koncentrationsevne, samt styrker deres selvtillid.

### **Indhold:**

Hver dag tilbydes et varieret og sundt eftermiddagsmåltid, hvor der indgår frugt og grønt. Desuden er der tilbud om morgenmad til børn, som har morgenmodul i SFO.

For at sikre, at alle børn bevæger sig, er der som udgangspunkt aktiviteter på legepladsen hver dag. Børn skal bruge kroppen på forskellige måder. Da det ikke falder naturligt for alle børn at udfolde sig fysisk, er det vigtigt, at der udbydes et bredt udvalg af aktiviteter, såvel ude som inde.

### Eksempler på indendørs aktiviteter:

Dødbold, fodbold, håndbold, leg med redskaber, badminton, Wii, sjippetov og svingtov mm.

### Eksempler på udendørs aktiviteter:

Leg med mooncars, cykler, løbehjul, rulleskøjter, sjippetov og kælke. Desuden stratego, fodbold, dødbold, stjerneløb.

## **Forenings-SFO**

Forenings-SFO er et formaliseret partnerskab mellem skole, SFO og folkeoplysende foreninger.

Foreningerne tilbyder aktiviteter, mens SFO'en har det pædagogiske ansvar.

### **Mål:**

- At børnene får kendskab til forskellige foreningstilbud.
- At fremme børnenes lyst til at bevæge sig.

Der tilbydes eksempelvis taekwondo, gymnastik og fodbold.

## Lektiestøtte

### Mål:

- At give mulighed for, at en del af lektierne er klaret, før børnene kommer hjem.
- At give børnene oplevelsen af, at det er rart at sidde i ro med lektierne.

### Indhold:

Der tilbydes på skolen fagligfordybelse to dage om ugen, derudover kan det aftales med kontaktpædagogen, hvis der ønskes lektiестøtte til barnet i SFO tid. I SFO-tid er lektiестøtte et tilbud ud fra perspektivet.

*At barnet har lyst,  
eller kan motiveres til at deltage.*

Se i øvrigt Tingstrup skoles lektiepolitik.

## Forældresamarbejde

### Mål:

- At fremme et godt samarbejde mellem forældre, skole og SFO, præget af gensidig tillid.
- At samarbejde om det enkelte barns udvikling.
- At have et højt informationsniveau.

### Indhold:

I SFOen har alle klasser på 0. – 3. årgang en kontaktpædagog, som i et vist omfang deltager i undervisningen. Kontaktpædagogen deltager i forældremøder i klassen.

Forældrene informeres om aktiviteter i SFO via Forældreintra og MinInstitution.

Forældrene afleverer og henter ofte børnene i SFO. I den forbindelse er der mulighed for at udveksle nyttig information fra hverdagen.

Der inviteres til forældrekafe i SFO 4 gange om året.

SFO-personalet kan efter aftale sende børnene til fritidsaktiviteter, som foregår på skolen i SFO's åbningstid.

## Samarbejde mellem skole og SFO

### Mål:

- At skabe helhed og sammenhæng i børnenes hverdag

- At sikre optimal trivsel for det enkelte barn
- At etablere et fleksibelt samarbejde om at skabe et udfordrende og inspirerende læringsmiljø for det enkelte barn
- At skabe gode rammer for inklusion af børn med særlige behov.
- At samarbejde om den bedst mulige udnyttelse af de fysiske rammer.

### **Indhold:**

Samarbejdet mellem skole og SFO ledes og koordineres af indskolingskoordinatoren og afdelingslederen. Der afholdes 4 samarbejds møder / år, hvor alle lærere og pædagoger i indskolingen deltager.

Fra 0. – 3. klasse er til hver årgang tilknyttet en kontaktpædagog, som i et ligeværdigt samarbejde med klasselæreren har ansvar for, at det enkelte barn sikres optimale muligheder for trivsel og læring.

Kontaktpædagogen deltager sammen med klasselæreren i forældremøder, og samtaler såvel vedr. hele klassen som det enkelte barn.

Kontaktpædagogen deltager i klassens teammøder ca. 4 gange / år.

Tingstrup Skole er LP-skole. LP-modellen anvendes som analysemodel i forhold til udfordringer i såvel skolens afdelinger som i SFO.

## **Børn med særlige behov**

### **Mål:**

- At det enkelte barn føler sig som en naturlig del af fællesskabet i SFO
- At det enkelte barn støttes i sin sociale og læringsmæssige udvikling.

### **Indhold:**

Der lægges vægt på, at alle børn udfordres gennem deres styrkesider, hvilket giver børn med særlige behov mulighed for at styrke deres selvtillid og selvværd.

Der udarbejdes i fællesskab med skolen en handleplan for det enkelte barn med henblik på en intensivisering af arbejdet med at skabe støttende processer for barnets udvikling.

## **Overgange**

### **Mål:**

- Det enkelte barn skal opleve størst mulig tryghed i forbindelse med overgangen fra børnehave til SFO og fra skoleIntro til 0.klasse.
- Familien er inddraget i processen på en måde, hvor de får tillid til de nye omsorgspersoner og føler sig godt modtaget på Tingstrup skole.
- SFO-pædagoger og børnehaveklasseledere er velforberedte i forhold til den børnegruppe, de skal tage imod.

### **Indhold:**

I forbindelse med overgangen fra børnehave til skole er aftalt et formaliseret samarbejde mellem Limfjordsbørnehaven, Brombærhaven og Kathøj, samt Tilsted og Tingstrup Skole.

Samarbejdet omfatter bl.a. en plan for møder, fælles aktiviteter og gensidige besøg forud for start i SFO. Der henvises til folderen "Samarbejde mellem børnehaver og skoler"

I maj og juni måned arbejdes målbevidst på, at børnene i skoleIntro og børnehaveklasselederne får et forhåndskendskab til hinanden.

Ovenstående er behandlet i skolebestyrelsen d. 2. juni 2015

Den lokale Mål- og indholdsbeskrivelse revideres næste gang forår 2018

---