

Værdiregelsæt og antimobbestrategi

Tingstrup Skole

Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø med fokus på elevernes trivsel og læring.

Antimobbestrategien– også den digitale

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.



Om værdierne

Vision med vore værdier.

Vi vil være en skole, hvor alle trives og lærer

Vores værdier er de levede værdier, der fremstår tydeligt i dagligdagen.

Værdierne afspejler den adfærd, vi har.

Værdierne kommer til udtryk i den måde vi omgås og møder hinanden på.

Værdierne er grundlaget, når vi inddrager og samarbejder med omverdenen.

Værdierne er retningsanvisende.

Værdierne skal være med til at opnå et udfordrende, trygt og sikkert fællesskab og undervisningsmiljø for eleverne i en skole, hvor **der er plads til alle, men ikke til alt.**

Værdireglsættet skal være tydeligt.

Værdierne betyder, at vi møder elever og forældre anerkendende.

Værdireglsættet er fulgt op høje faglige og sociale forventninger om god ro og orden- samt milde forudsigelige konsekvenser såfremt skolens regler ikke følges.

Hvor kommer vores værdier fra, og hvordan holder vi fast i dem ?

Alle værdier tager afsæt i hverdagsfortællinger- hvor de bærende elementer er gjort til værdier.

Hvis skolens værdier bliver utydelige i de handlinger, vi gør og den adfærd, vi har, går vi i dialog og kommunikerer om, hvordan vi kommer tilbage på sporet.

Når vi arbejder, anvender vi værdierne som tjek på, om det vi beslutter og den måde, vi handler på, lever op til de værdier, vi har

Når noget bliver svært og dilemmafyldt, anvender vi værdierne som en del af den refleksion, der pågår, inden vi finder og vælger en løsning eller en handling

Hvordan er Værdierne er synlige og kendte på skolen ?

Værdireglsættet er tilgængelig på intra.

Der informeres i nyhedsbrevet og ved forældremøder.

Værdireglsættet drøftes i team og på personalemøder.

Værdireglsættet drøftes i elevråd.

Værdireglsættet drøftes i klasser.

Værdireglsættet drøftes i Skolebestyrelsen.

Værdireglsættet drøftes i MED.



Ordentlighed

Ordentlighed betyder:

Vi gør, hvad vi siger, og vi siger, hvad vi gør.

Vi arbejder grundigt og tager opgaverne på os.

Vi kommunikerer ærligt. Vi følger lovgivningen og den politik, der er på vores område.

Respekt

Respekt betyder:

Vi møder hinanden anerkendende og med positive forventninger.

Alle har ret til en plads i fællesskabet, men i fællesskabet er der ikke plads til alt.

Vi taler pænt til, med og om hinanden.

Gensidig tillid

Gensidig tillid betyder:

En grundfæstet tro på, at alle gør deres bedste for at løse opgaven.

En grundfæstet forventning om, at alle yder professionel indsats i forhold til at se verden fra forskellige perspektiver.

Høj faglighed

Høj faglighed betyder:

Lærere er veluddannede og forberedte.

Vores forventninger til elevernes faglige indsats og resultater er høje.

Eleverne er forberedte og deltager i klassens læringsaktiviteter.

Der er tydelig klasseledelse.

Der er mål og feedback på undervisningsopgaver.

Vi er opsøgende og anvender effektfulde undervisningsmetoder.

Lærere dele viden og deltager i læringsamtaler med ledelse og vejledere om elevernes resultater.

Vi opbygger et stærkt PLC og et velfungerende vejlederkorps.

Kreativitet, virkelyst og foretagsomhed

Kreativitet, virkelyst og foretagsomhed betyder:

Der er afveksling i det daglige boglige arbejde.

Der arbejdes med innovative og kreative processer.

P fag prioriteres.

Vi inviterer verden ind, og vi rækker ud imod verden. Og vi vil at skolens dannelsesperspektiv er mere end viden og færdigheder (21 century skills).

Hvad er mobning ?

Definition på mobning:

Det er mobning, når "en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid - eller gentagne gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende." "De krænkende handlinger bliver dog først til mobning, når de personer, som de rettes mod, ikke er i stand til at forsvare sig effektivt imod dem."

Direkte mobning kan være udkældning, råb, overfusning, grove drillerier, trusler eller manglende anerkendelse af personens arbejdsindsats eller kvalifikationer.

Skjult og indirekte mobning kan foregå i form af fx mimik, hentydninger, sladder, bagtalelse, ignorering. Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen. Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som anderledes og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop. Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting

Hvad er digital mobning

Se ovenfor- dog med et digital medie, der formidler.

Digital mobning kan være sværere at opdage, den er mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Eksempler på digital mobning er:

- At lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier
- At udelukke bestemte personer fra sociale fora, f.eks. fra en klassegruppe på Facebook
- At sende SMS beskeder med nedværdigende eller chikanerende indhold om en anden person, eller til en anden person

Antimobbestrategi

Formål med vores anti mobbe strategi

Vi vil stoppe mobning og signalerer, at mobning er forbudt.
Vi vil forbygge mobning, og vi vil forstå hvad mobning er.
Vi vil gribe effektivt ind, når der er mobning.

Målsætning med antimobbe strategien

Vi vil definere mobning på skrift og i tale.
Vi vil sikre at intet barn, forældre eller professionel står alene med at løse mobbeproblemer.
Vi vil forstå og dygtigøre os i at arbejde med gruppedynamikker og fællesskaber.
Vi vil lære vores elever at lære og trives sammen.
Vi vil udarbejde handleplaner, der forbygger mobning.
Vi vil bekæmpe mobning, hvis det opstår.

Hvad gør vi for at forebygge mobning på skolen

Ledelsen italesætter trivsel og at mobning er ulovligt.

Følger op på, at handleplan er kendt og anvendes.

Støtter op om/ deltager i svære samtaler.

Tager hånd om, at skolens bemanning er rustet til at håndtere de sociale udfordringer, der opstår på en skole, og sørger for hidkalde hjælp, hvis skolen ikke selv kan løse udfordringen.

Har tydelige forventninger om, at der arbejdes med trivsel i alle klasser og er i dialog med personalet om det.

Iværksætter, at der laves trivselsmålinger og følges op på dem.

Er i løbende dialog med lærere om temperaturen i de enkelte klasser.

Lærer/ pædagog: Reagerer straks på tegn eller henvendelser og tager dem alvorligt.

Drøfter trivsel med klassen.

Er rollemodel og arbejder for rummelig klassekultur, hvor der er plads til forskellighed.

Taler om og vedtager klasseregler med eleverne.

Indrager forældreråd i at lave trivselsfremmende aktiviteter.

Taler med eleverne om, hvad de skal gøre, hvis de opdager en klassekammerat eller selv oplever, at de ikke trives.

Underviser eleverne i rollerne i mobbeland- samt SSP læseplanen.

Anvender mangeartede materialer og forløb, der skaber klasstrivsel og modvirker mobning.

Uddanner legepatrulje

Eleven

Mobber ikke andre, hverken i det fysiske eller det virtuelle rum

Taler pænt til med og om, både i og uden for skolen, og på de digitale medier

Siger fra, hvis de ser nogen mobbe

Tager fat i en voksen, hvis de opdager, at nogen ikke trives .

Forældre Taler pænt om alle elever og om skolen .

Deltager i sociale arrangementer.

Tager fat i skolen, hvis ens barn er i mistrivsel.

Støtter op om, at alle elever i klassen skal trives.

Holder øje med og rådgiver eget barn i det digitale og det sociale univers.

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Vi anvender følgende tilgang for at forebygge og stoppe mobning:

Mobning opleves som en svær og fastlåst situation, som det er vigtigt, de involverede børn får mulighed for at tale om for at komme videre:

”De voksne skal være meget tydelige og markante i forhold til, at mobning ikke er acceptabelt. Der skal handles, og det er vigtigt at inddrage lærere, elever og forældre. Samtidig er det vigtigt at tænke empowerment for hele gruppen – ikke kun dem, der bliver mobbet, men også dem, der mobber og dem, der passivt ser til. Hele situationen skal konkret undersøges og analyseres, inden man kan kigge fremad og tale om, hvordan man så ændrer situationen. Som voksen gælder det om ikke at fordømme men om at være nysgerrig, åben og undrende for at få børnene til at fortælle om deres oplevelser. For mobning er i sig selv en abstraktion, der dækker over konkrete handlinger og oplevelser, og det er dem, vi skal have fat i for at kunne skabe ændringer.” (Bente Lynge, Interview 2004).

Ledelsen

Deltager i klassemøde/ teammøde.

Iværksætter hjælp fra resursepersoner f.eks SSP, AKT, PPR.

Deltager i forældremøder/ samtaler.

Træffer de nødvendige beslutninger, hvis mobning ikke kan stoppes af dialogens og de tydelige rammers vej.

Følger op på effekt af de tiltag, der sættes i værk.

Lærer/ pædagoger

Tager alle henvendelser om mistrivsel / mobning alvorligt.

Samtale med den, der bliver mobbet.

Samtale med den/de, der mobber.

Samtale med de passive tilskuere.

Opfølgning i klassen- undervisning og trivselsforløb.

Dialog med forældre.

Inddrager resursepersoner f. eks: en anden lærer, AKT/ læringsvejleder, SSP, ledelse, PPR.

Følger op på effekt af tiltag.

Eleven

Siger fra, hvis man oplever en kammerat, der bliver mobbet.

Fortæller til en voksen, hvis man oplever mobning.

Deltager aktivt for at stoppe mobning.

Vi trækker på følgende ressourcer, hvis vi opdager mobning

Hvis mobning konstateres inddrages:

- Klassens lærere
- AKT
- Forældre
- Herudover kan det være nødvendigt at inddrage
- SSP
- PPR
- Børne og Familieafdelingen

Sådan arbejder skolen med forebygge mobning og

Mobning og trivsel drøftes på klassekonferencer.

Der er årlige trivselsmålinger og der følges op på målingerne

I samarbejde med SSP Thisted har vi følgende tiltag

klasetrin	Aktivitet/ beskrivelse	Ansvarlig
0. klasse	<u>Til forældremødet drøftes:</u> Mobbe forebyggende:Kammeratskab, venskab, fællesholdninger vedr. legeaftaler og fødselsdage <u>Undervisning i digital færden:</u> Udfra online-materiale undervises klassen i temaerne: billeder og spil, tilpasset aldersgruppen	Klasseteam og SSP på forældremøde
1. klasse	<u>Der undervises i</u> Samværsregler i klassen. I klassen arbejdes der med: at tage hensyn til forskellighed, og samværsregler i klassen <u>Undervisning i digital færden:</u> Udfra online-materiale undervises klassen i internetsøgning tilpasset aldersgruppen	Klasseteam i bla i trivselstimen
2. klasse	<u>Der undervises i</u> :Sammenhold og trivsel; vi sætter forkus på hvad der skal når vi lyve og forskellen på at sladre og hjælpe en kammerat, hjælpsomhed, sprog/ kommunikationr <u>Undervisning i digital færden:</u> Udfra online-materiale undervises klassen i ibilleder, spil og internetsøgning tilpasset aldersgruppen	Klasseteam i bla i trivselstimen
3. klasse	<u>Der undervises i</u> : "Havd er mobning ?" Gruppepres, udelukkelse, påklædning/ udseende. At kunne sætte sig i andres sted(empati), forebygge konflikter og løse konklofter. <u>Undervisning i digital færden:</u> Der undervises i hvad er digital mobning og hvordan man kommunikerer på nettet	Klasseteam . SSP lærer deltager på forældremøde
4. klasse	<u>Der undervises i</u> : gruppepres, klikedannelse, gode og dårlige kammerater, konfliktløsning. Valg og konsekvenser <u>Undervisning i digital færden:</u> "Klædt på til nettet" : 1. del elevtemadas, klasselærer i samarbejde med SSP lærer. Emne: sprog på nettet, mobning på nettet og pr. sms. En til en kommunikation på nettet Del 2. forældre del. Kortid efter del 1(elevdelen) er der forældremøde med ekstern lærer der laver oplæg om "forældre til en digital indfødt"	Klasseteam, SSP konsulent og SSP lærer
5. klasse	<u>Der undervises i</u> : gruppepres, klikedannelse, gode og dårlige kammerater, konfliktløsning. Valg og konsekvenser, herunder tyveri hæleri moral og etik <u>Undervisning i digital færden:</u> Der undervises i hvad er digital mobning og hvordan man kommunikerer på nettet, køb og salg på nettet.	Klasseteamet SSP konsulent, ssp lærer,
6. klasse	<u>Der undervises i</u> : "Fra barn til ung" <u>Undervisning i digital færden:</u> Temadag om, billeder på nettet, kommunikation på nettet/ mobilen, grooming, grænsesætning, digital mobning, onlinespil	
7. klasse	<u>Der undervises i</u> : alkohol , rygning snus, respekten, for et nej, aldersgrænser, fester <u>Alkoholaf tale</u> ssp lærer deltager i forældremøde	
8. klasse	<u>Der undervises i</u> Del 1 teaterforestilling med aktuelt Ssp tema for elever og forældre, dialog med elever og forældre om computerspilafhængighed Del 2 temadag om unges selvproducerede selvbillede, flertalsmisforståelser, krænkende billeder, grooming, gaming, gambling	SSp konsulent ssp lærer klasseteam, gademedarbejder
9. klasse	Festkultur, identitet, signaler, vold, bedrageri	klasseteam

Hvis skolens strategi bliver utydelige i de handlinger vi gør og den adfærd vi har går vi i dialog og kommunikerer om hvordan vi kommer tilbage på sporet.

Ledelsen træffer de nødvendige beslutninger, hvis mobning ikke kan stoppes af dialogens og de tydelige rammers vej.